

БЕКІТЕМІН
Т.К. Басенов атындағы
СЖҚИ директоры
Қуспанғалиев Б.У.
« 2023 ж.

«Инженерлік жүйелер және желілер» кафедрасы бойынша ББ ШЕҢБЕРІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУ МЕХАНИЗМІ

Кіріспе. Білім беру жүйесіндегі инновациялық процестерді басқарудың тәсілдері мен әдістері оның әртүрлі аспектілерін өзгертуге бағытталған. Инновациялық қызмет дегеніміз – ғылыми, технологиялық, ұйымдастырушылық, қаржылық және коммерциялық іс-шаралар кешені-олар инновацияға әкеледі. «Инновация» ұғымы жаңашылдықты, жаңалықты, өзгерісті білдіреді.

Инновация құрал және үрдіс ретінде жаңа нәрсені енгізуді қамтиды. Педагогикалық процеске қатысты «инновация» оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, мазмұнына, әдістері мен формаларына жаңасын енгізуді, оқытушы мен студенттің бірлескен қызметін ұйымдастыруды білдіреді. Инновация инновациялық қызметтің нәтижесі ретінде қарастырылады.

1. Инновацияларды басқару әдістері

Білім беру үдерісіндегі инновацияларды басқару инновацияларды басқарудың әртүрлі міндеттерін шешудің ережелері мен процедуралары жүйесі болып табылатын әртүрлі әдістер арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру қызметінің барлық салаларында қолданылатын басқарудың жалпы әдістері де, инновацияларға ғана тән арнайы әдістер де қолданылады.

Арнайы әдістерге пікірлерді анықтаудың келесі әдістері жатады:

- сұхбат, сауалнама, іріктеп сауалнама, сараптама;
- аналитикалық әдістер (жүйелік талдау, сценарий жазу, желіні жоспарлау);
- идеяларды қалыптастыру әдістері (миға шабуыл, іскерлік ойындар және жағдайлар);
- бағалау әдістері (тәуекел, мүмкіндік, инновацияның тиімділігі);
- шешім қабылдау әдістері (шешім кестелері, "шешім ағашы");
- дәлелдеу әдістері (презентация).

Оқытудың интерактивті әдістері мен технологияларына көшу, әдетте, білім беру процесіне қатысушылардың қажетті өзара байланысын, мультисервистік технологияларды қолдауды қамтамасыз ете алатын айтарлықтай қаржылық және технологиялық ресурстарды қажет етеді.

2. Инновацияларды басқару механизмі

Студенттермен жұмыс барысында инновацияларды басқару кешенді түрде жүзеге асырылуы және келесі бағыттарды қамтуы керек.

1. Инновациялық-педагогикалық қызмет үшін алғышарттар жасауға бағытталған профессор-оқытушылар құрамымен жұмыс.

2. Олардың мүдделері мен қажеттіліктерін зерделеуді және ескеруді, техникалық ЖОО-да оларды бейімдеу үшін жағдай жасауды көздейтін студенттермен жұмыс.

3. Білім беру процесін басқару жүйесін жетілдіру.

4. Қолда бар ресурстарды барынша пайдалану мақсатында Инновациялық процестерді басқару жүйесін жетілдіру (инновациялық қызметті бақылауды, талдауды және реттеуді жүзеге асыру).

5. Инновациялық қызметті ақпараттық қамтамасыз етуді жүзеге асыру.

3. Инновациялық қызметті басқаруды бағалау критерийлері

Инновациялық қызметтің нәтижесі, біздің ойымызша, қайта құру объектісіндегі өзгерістер, білім беру, педагогикалық, басқару қызметінің сапасы болуы мүмкін.

Инновациялық қызметті басқарудың тиімділігін өлшеу үшін келесі бағалау критерийлері жасалды:

- көптеген адамдар игере алатын инновациялар туралы оқытушылардың хабардар болу деңгейі;

- инновацияларды енгізуге байланысты проблемаларды анықтау;

- инновациялық мақсаттарды техникалық жоғары оқу орындарында студенттерді оқытудың жалпы мақсаттарына интеграциялау;

- инновациялық процестердің бақылануы.

Сондай-ақ, инновациялық педагогикалық қызмет кезең-кезеңімен жүзеге асырылатынын атап өткен жөн, өйткені жұмыстың жаңа түрлерін игеру үшін белгілі бір уақыт, ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету қажет, оқытушыларды даярлау, ұжымды жаңа жағдайларда жұмысқа бейімдеу қажет. Инновациялық қызметті жүзеге асыруда адами фактор – білім беру процесінің барлық қатысушыларының алдағы инновациялық қызметке дайындық дәрежесі үлкен рөл атқарады.

**«Инженерлік жүйелер мен желілер»
кафедрасының меңгерушісі**



К.К. Алимова